



ПРОФИЛИРАНА ХУМАНИТАРНА ГИМНАЗИЯ "ДАМЯН ДАМЯНОВ"
ГР. СЛИВЕН
УЛ. "ГРАФ ИГНАТИЕВ" № 3, ТЕЛ. 044 \ 66 31 76
e-mail: humgim_sliven@mail.bg

Утвърдена със Заповед № РД-06-474 / 12.09.2022 г.:

Директор

/ Дияна Костадинова /



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФИЛИРАНА ХУМАНИТАРНА ГИМНАЗИЯ „ДАМЯН ДАМЯНОВ”
ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2024 г.

*„Посоката, в която образованието поведе човека,
ще предопредели бъдещия му живот”*
ПЛАТОН

I. УВОД

Динамичните промени в българското общество през последните две десетилетия налагат да се търсят начини и средства за прогнозиране на насоките за развитие на всяко българско училище. Споделяме визия за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно – ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

През 2006 г. беше приета дългосрочна стратегия за развитие на ХГ „Д. Дамянов”. Реформите в средното образование предприети през последните години , налагат преосмисляне на целите , приоритетите и задачите на училището и преминаването от дългосрочно към средносрочно планиране, което да въведе по- гъвкав модел за развитие.

II. ОСНОВОПОЛАГАЩИ ДОКУМЕНТИ

Основание за разработване на стратегия е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Разработката е съобразена с Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Закона за предучилищното и училищно образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието в община Сливен.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от прогнозиране на насоките и перспективите за развитие на гимназията в условията на новата нормативна уредба и разработените национални стратегии , при реалностите на пазарната конкуренция и делегиран бюджет в сферата на образованието.

Основните принципи при разработването на стратегията произтичат от:

- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за предучилищното и училищното образование
- Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности;
- Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища.
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

III. ФИЛОСОФИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Визия

Профилирана хуманитарна гимназия „ Дамян Дамянов” е образователна институция с трайно и значимо присъствие в Сливенския регион. Гимназията се е утвърдила като учебно заведение, което дава много добра подготовка на учениците и възможност нейните възпитаници да постигат пълноценна реализация. Осъществява се и направление за придобиване на професионално образование.

Обучението е насочено към овладяване на знания и компетентности, съобразно действащите ДООИ, с прилагането на модерни методи и технологии, дигитализация и иновации, базирани на ИКТ.

Грижите и различните дейности осъществявани от целия колектив, осигуряват споделянето на училищните ценности и личностната изява на всеки ученик и пълноценното му развитие като индивидуалност и член на обществото.

2. Мисия

Профилирана хуманитарна гимназия „ Д. Дамянов” да бъде:

- ✓ конкурентно-способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база;
- ✓ училище, в което се формират личности, притежаващи високо ниво на знания, умения и нагласи, с отговорна гражданска позиция;
- ✓ училище, в което се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на учебно- възпитателна работа, дигитализация и иновации, базирани на ИКТ;
- ✓ училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците, включително деца със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес;
- ✓ училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите.

Профилирана хуманитарна гимназия, „Д.Дамянов”, да се превърне в общност от съмишленици: ученици, учители, родители и представители на обществото, споделящи общи ценности и осъществяващи принципите и целите на съвременното българско образование.

3. Ценностна система на ученици, педагози и служители в гимназията.

- ✓ Съблюдаване на общочовешките и национални ценности;
- ✓ Толерантност и уважение към всички членове на училищната общност, без разлика на пол, народност, религия и социално положение;

- ✓ Недопускане на насилието и агресията като средства за решаване на проблемите;
- ✓ Качествено обучение и издигане ролята на възпитателната дейност;
- ✓ Ученикът е център на учебно-възпитателния процес. Стимулиране на личностното развитие, съобразно индивидуалните способности и потребности;
- ✓ Съвместна работа и постигане на конструктивна комуникация: учител - родител – ученик;
- ✓ Гражданското възпитание като средство за формиране на активна и отговорна личност;
- ✓ Инициативност, ангажираност и активност в училищния и обществения живот;
- ✓ Новаторство и творчески дух в процеса на обучение и в извънкласните дейности;

IV. ПЕРСПЕКТИВИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПХГ „ДАМЯН ДАМЯНОВ”

Перспективите за развитието на Профилирана хуманитарна гимназия в средносрочен план (2021-2024 г.) са изведени на основата на анализ на външната среда и състоянието на училището.

1. Анализ и диагностика на външната среда

Съвременното училище е отворена система, която се намира под прякото въздействие на редица външни фактори. Тяхното познаване, осмисляне и анализиране дава възможност да се проследят тенденциите за развитие на образователната система на различни нива – национално, регионално и училищно, както и да се търсят перспективите в краткосрочен и средносрочен план.

Диагностиката на външната среда е на базата на STEP/PEST анализ, в който се проследяват основните въздействащи фактори и последиците от тях за развитието на гимназията.

ПОЛИТИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДИЦИТЕ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1. Развитие на страната като пълноправен член на ЕС.	✓ Необходимост от приобщаване към европейските стандарти и акцентирание в процеса на обучение върху изграждането на ключови компетенции и социални

	<p>умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможност за активна проектна дейност по европейските програми за средното образование;
2. Реформиране на средното образование- въз основа на Закона за предучилищното и училищното образование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Промяна в организацията на средното образование и структурата на гимназиалния етап; ✓ Въвеждане на нови принципи при профилираната подготовка. ✓ Въвеждане и на професионално образование съвместимо с целите на хуманитарното образование
3. Ролята на институциите.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пълноценно сътрудничество за постигане на по-добри резултати в учебно-възпитателния процес; ✓ Повишаване квалификацията на учителите; ✓ Въвеждане на нови технологии в образователния процес; ✓ Дигитализация на учебния процес – ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се ефективността му и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.
4. Ролята на неправителствените организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможност за сътрудничество и въвличане на младите хора в гражданското общество, което да доведе

	до засилване на мотивацията към учебния процес.
ИКОНОМИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДИЦИТЕ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1. Глобална икономика. Зависимост на българската икономика от световните тенденции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повишаване средства за развитието на образованието в национален мащаб; ✓ Съобразяване на делегирания бюджет на гимназията с реалната ситуация; ✓ Обновяване и модернизирание на материално-техническата база със средствата на делегирания бюджет; ✓ Стимулиране на алтернативни пътища за обогатяване на материалната база.
2. Работа на образователните институции в условията на пандемия от COVID 19 или други кризи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимост от осигурени компютри и средства за комуникация на всички ученици и учители, добра интернет връзка; ✓ Дигитализацията в гимназията осигурява възможност да не се прекъсне образователния процес в извънредна ситуация и успешно да премине в дистанционен режим на работа.
3. Икономическата ситуация в Сливен: основният дял на заетостта е в държавния сектор и в сферата на услугите, ниски доходи, висока степен на безработица, голям брой работещи в чужбина родители.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липсват добри условия за дарителство от страна на бизнеса; ✓ Финансови трудности на част от родителите да осигурят учебници и помагала по всички предмети за гимназиалната степен, както и цялостната издръжка на децата; ✓ Необходимост значителна част от по-големите ученици да работят и през учебната година, което увеличава броя на отсъствията от учебни часове; ✓ Незаинтересованост на част от родителите от

	<p>учебно–възпитателния процес;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на родителски контрол и прехвърляне на цялата отговорност за възпитанието върху учителите
4. Растеж на работните заплати в сферата на образованието в рамките на делегирания бюджет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивация сред учителите за повишаване на квалификацията и въвеждането на нови методи на работа, прилагане на ИКТ; ✓ Привличане на специалисти, досега не работили в системата; ✓ Прилив на млади учители.
СОЦИАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДИЦИТЕ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1. Демографските тенденции се характеризират с ниска раждаемост, нарастване на броя на изселените се , в резултат на което естественият и механичният прираст в община Сливен е отрицателен.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намалване броя на учениците в региона и съответно по- малко ученици в училище;
2. Нарастване на малцинствената общност в община Сливен.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слаба заинтересованост на значителна част от ромското население за завършване на обучение в гимназиален етап на образование; ✓ Необходимост от работа с малцинствени организации с цел разясняване и привличане на ученици, които да получат възможност за реализация в областта на хуманитарните науки и професионалното направление
3. Социокултурна среда - тенденции към развитие на тип масова култура, която negliжира училището като институция и ценностите на образованието.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липсват позитивни нагласи и мотивация за учене у учениците. ✓ Ниска заинтересованост на родителите от развитието на детето. ✓ Утвърждаване на изкривена ценностна система,

	която отхвърля образованието като средство за реализация ✓ Принизяване ролята на учителя в обществото
--	--

Извод :

Влиянието на външната среда се характеризира със стабилни политически тенденции и в същото време негативно влияещи икономически и социални фактори. Най-тревожен в дългосрочен план е демографският проблем, чието влияние е първостепенно на този етап от развитието ни.

2. Анализ на вътрешното състояние на училището

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ Кратка информация за създаването на училището

На 15 септември 1997 година в гр.Сливен отваря врати най-младото училище в региона – Хуманитарна гимназия „Дамян Дамянов”. За директор е назначена г-жа Екатерина Иванова, специалист по български език и литература. От 1998г. е въведена и униформа. Профилираното обучение в гимназията включва предметите български език и литература, история и цивилизация, английски език, философия и география и икономика. През 2018 г. бе осъществен за първи път прием в професионално направление, в професия Екскурзовод. В последните години преди пандемията туризмът безспорно бе най-просперирания отрасъл на родната икономика и сме убедени, че му предстои да възстанови предишните си позиции. Хуманитарното образование на учениците в тази професия гарантира много добра обща култура, креативност, самодисциплина и чувство за отговорност, а обучението по професията и завършването на средния курс на обучение дава възможност за придобиване на професионална квалификация „Екскурзовод“ и възможност да се запишат в Националния регистър на екскурзоводите в България.

➤ Ученици

През последните три години се наблюдава тенденция на увеличаване броя на учениците. Динамиката на тяхното движение е отразена в следващата таблица:

ПРОФИЛ	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023
ХУМАНИТАРЕН след 7. клас	221	220	203	184	154	137	130	162	192	232
ОБЩООБРАЗОВАТЕЛЕН 5. – 7. клас	66	72	71	48	23	0	0	0	0	0
ОБЩО	287	292	274	232	177	137	130	162	192	232

Цифрите показват първоначален спад на броя на учениците след спиране на прием на ученици в 5 клас, намаляване общия брой на учениците, след това се наблюдава стабилно покачване в броя им. Това се отразява и на финансовите ресурси.

➤ Паралелки

Училището има капацитет за обучение на 10 паралелки при едносменен режим. През 2021/2022 г. се обучават 8 при едносменен режим. През 2022 / 2023 ще се обучават 9.

➤ Пълняемост на паралелките

Средната пълняемост на паралелките през учебната година 2020/2021 г. е 23. Има три паралелки /9б, 11а и 12а клас/ с по-малък брой ученици от пълна паралелка, съответно 19, 21 и 20 ученици. Средната пълняемост на паралелките за 2021/2022 г. е 24., а за предстоящата – 25.

➤ **Завършили средно образование. Реализация**

През последните три учебни години (2020 – 2022 г.) ПХГ „Д.Дамьянов” са завършили 64 ученици, преобладаващата част от които са приети да продължат образованието си във висши училища в България и по света. Тези резултати показват както високото качество на образователния процес, така и успешната професионална и житейска реализация на младите хора.

Резултати от ДЗИ

№	Учебен предмет	Брой явили се 2019	Среден успех 2019	Брой явили се 2020	Среден успех 2020	Брой явили се 2021	Среден успех 2021	Среден успех 2022
1	БЕЛ	42	4.00	25	4.47	21	4.19	4.02
2	Английски език	14	4.37	6	5.52	3	5.63	4.31
3	Философия	13	4.32	7	3.96	6	4.85	4.26
4	Биология и ЗО	9	4.26	4	4.76	6	3.92	-
5	История и цивилизация	3	4.35	7	5.38	5	4.75	4.47
6	География и икономика	3	3.50	1	3.32	1	3.81	-

Фактите сочат, че голямата част от зрелостниците, се ориентират да продължат образованието си във висши училища. През 2021 / 2022 г. за първи път учениците полагат ДЗИ по предмет по избор от профилираната си подготовка. Резултатите от ДЗИ показват, че подготовката е на много добро ниво и предпочитаните за втори зрелостен изпит са само предмети от профилираната подготовка.

➤ **Педагогически колектив и обслужващ персонал**

Педагогически колектив – 14 души /общо 13 жени и 1 мъж /. Непедагогически персонал – 5 /4 жени и 1 мъж / .

Средната възраст на педагогическия персонал е 49 години.

Статистиката показва, че в колектива на Профилирана хуманитарна гимназия работят педагози с голям практически опит, но и млади специалисти.

Броят на непедagogическия персонал не е пропорционален на педагогическия поради специфичните условия на Профилирана хуманитарна гимназия. Наличието на две сгради налага завишаване на охраната и помощния персонал.

➤ Синдикални организации

През 2003 год. в Гимназията се създава секция към синдикат НУС. Първоначално в секцията членуват 5-има учители, а през годините се увеличават до 14 . През 2018 година членовете са 6, като след това намаляват още поради напускане и пенсионна възраст. През м. октомври 2019 г. в гимназията се създава секция към синдиката на българския учител. В него през 2020 /2021 г. членуват общо 10 души, като за следващата 2022 / 2023 г. има и нови желаещи да се включат.

При малък колектив няма условия за създаването на синдикални организации към всяка от профсъюзните централи.

➤ Проекти по национални и международни програми

През учебната 2022 / 2023 г. училището ще работи по следните проекти:

- ✓ Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по ОПНОИР
- ✓ Проект по Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“
- ✓ Извънкласни дейности – занимания по интереси
- ✓ Проект Спорт
- ✓ Национална програма ИКТ
- ✓ Национална програма „Иновации в действие“
- ✓ Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“

През учебната 2021 /2022 г. са реализирани:

- ✓ Проект „Подкрепа за успех“ по ОПНОИР
- ✓ Проект по Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“
- ✓ Извънкласни дейности – занимания по интереси
- ✓ Проект Спорт

- ✓ Национална програма ИКТ
- ✓ Проект „Равен достъп до училищното образование в условията на криза“ по ОПНОИР
- ✓ Национална програма „Иновации в действие“
- ✓ Национална програма „Отново заедно“
- ✓ Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Културните институции като образователна среда“
- ✓ Националната програма „Изучаване и съхраняване на традициите на българската армия“ на Министерството на образованието и науката и Министерството на отбраната
- ✓ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН - Платформа за управление и контрол на проект BG05M2OP001-2.012-0001, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020 г.

SWOT- АНАЛИЗ

SWOT анализът е субективен метод на идентифициране на силните и слабите страни на изследвания обект. Той не дава пълна картина на изследвания обект, а по-скоро очертава най-значимите тенденции и характеристики в неговото развитие.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задълбочена подготовка по профили - БЕЛ, История и цивилизация, Английски език, География и икономика и Философия. ✓ Високи резултати от ДЗИ и успешен прием във ВУЗ. ✓ Квалифициран учителски колектив ✓ Добра материална база- мултимедийна зала, компютърни кабинети, библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовката на учениците да осигури знания и умения за продължаване на обучението във висши училища ✓ Чрез проектна дейност учениците да придобият умения за професионална реализация в сфери, които предполагат прилагане на придобитите знания. ✓ Усъвършенстване работата на учителя насочена към творческото развитие на учениците ✓ Възможни партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ритуализация на училищния живот - въведена униформа; символи; празнична система; ✓ Многообразие на извънкласни и извънучилищни форми ✓ Изграждане на работещ Обществен съвет ✓ Разработване и осъществяване на ефективна рекламна кампания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разширяване на извънкласните дейности с цел привличане на по-голям брой ученици ✓ Съвместни инициативи на родители - учители – ученици ✓ Изграждане на връзки на профилираните паралелки с ученици от сродни училища в страната
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на добре оборудвана спортна база ✓ Недостатъчна оптимизация на педагогическия и непедагогическия персонал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на мотивация за учене на една част от учениците ✓ Дистанционното обучение в електронна среда не се отразява добре на учениците – една част се демотивират за учене, друга част се пренатоварват; липсва им живият контакт със съученици и учители

3. Стратегически цели и приоритети

3.1.Цел

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.

3.2. Приоритети

Изведени са от Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 -2030), Националната стратегия за учене през целия живот /2014 – 2020 г./, Стратегия за образователната интеграция на учениците от етническите малцинства /2015 - 2020 г./ и Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката /2014 – 2020 г./ и са формулирани на базата на анализа на външната среда и вътрешното състояние на училището.

- ✓ повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа за успешна реализация на нашите възпитаници;
- ✓ акцент в учебно-възпитателната работа да бъде трансформирането на теоретичните знания в практически умения;

- ✓ утвърждаване на гимназията като научно и културно средище в региона;
- ✓ постигане на максимално добри условия за обучение, възпитание и труд;
- ✓ пълноценно обучение за усвояване на съвременните информационни и комуникационни технологии от ученици и учители;
- ✓ участие в общински, национални и международни програми на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;
- ✓ утвърждаване на чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик и учител;
- ✓ взаимодействие с родителската общност

4. Стратегически план за действие

ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1. ПОДОБРЯВАНЕ УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретизиране на заложените стратегически цели в годишния план за дейността на училището. • Създаване на екип за мотивиране на персонала на училището с цел издигане на рейтинга. • Привличане на Обществения съвет в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот • Съхраняване и популяризиране на постиженията на Профилирана хуманитарна гимназия „Д. Дамянов” чрез организирани прояви, символи и ритуали; 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Анализ на резултатите. • Изграждане на общност от учители, родители и ученици, които да действат съвместно за личностното развитие на детето 	Постоянен
2. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА УЧЕБНО- ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Постигане на ДОО от учениците при външно оценяване и ДЗИ; • Организиране на квалификационни дейности според личните предпочитания на учителя и осъзнатите потребности • Стимулиране на учителите, прилагачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване • Създаване на вътрешноучилищна система за мотивиране и стимулиране на 	постоянен

<p align="center">ПРОЦЕС</p>	<p>иновационни методи в работата си;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремех за многообразие при прилагане на иновативни методи и ИКТ в обучението; • Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих; • Модернизиране на материално-техническата база; 	<p>учителите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизиране на МТБ, набавяне на помощни нагледни средства, обновяване на учебно-техническото оборудване; 	
<p align="center">3. ПРЕВРЪЩАНЕ НА УЧЕНИКА В АКТИВНА СТРАНА В УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ИЗГРАЖДАНЕ НА ОСЪЗНАТА НЕОБХОДИМОСТ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насърчаване на учениците за участие в конкурси, състезания, олимпиади ▪ Предоставяне на възможност чрез работа в извънкласни форми да развиват творческите си заложби ▪ Осъществяване на урочни форми, които да дават поле за креативни решения на учениците; ▪ Насърчаване на учениците за активна работа с обществени организации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Превръщане на процеса на учене в органична необходимост; ▪ Формиране на отговорни личности; 	<p align="center">постоянен</p>
<p align="center">4. РЕСУРСНО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимално разпределение на бюджетните средства и въвеждане на механизми за икономично и ефективно разходване на ресурсите ▪ Търсене на източници за дофинансиране на дейностите по реализирането на стратегията (разработване на проекти, дарения) ▪ Въвеждане на политики и процедури за опазване на МТБ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Добро финансово състояние на институцията ▪ Осигуряване на средства за стимулиране на учителския труд, квалификация и привличане на младите хора ▪ Привличане на средства за осъществяване на разнообразни дейности по празничния календар на училището и стимулиране на театралната група и ВИГ „Монолог” 	<p align="center">постоянен</p>

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

1. План за поддръжка /актуализация/ на стратегията

- ✓ Месец Септември 2023 г. – актуализация на стратегията
- ✓ Месец Септември 2022 – Август 2023 - изпълнение на стратегията
- ✓ Месец Септември- Октомври 2023– контрол на стратегията
- ✓ Месец Септември 2023 – актуализиране и доразвиване на стратегията

2. Контрол на стратегията

Контролът следва да се осъществява :

(А)Чрез текущо наблюдение за едногодишен период по следните показатели

- ✓ Наблюдение на външната и вътрешната среда
- ✓ Настъпили ли са предвижданията за качествени и количествени промени
- ✓ Изпълнение на отделните цели

(Б)Глобална оценка в края на периода

(В)Техники за осъществяване на текущия и глобален контрол:

- ✓ Отчитане и анализ на резултатите от външно оценяване и ДЗИ
- ✓ Анкети
- ✓ Наблюдение

Приета с Решение на ПС № РД-05-13 / 14.09.2022 г.