

ЗАЩИТНАТА МРЕЖА

МЕХАНИЗЪМ
ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА
УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В
УЧИЛИЩЕ

Въвеждане на защитната мрежа

1. Интервенции
2. Прекратяване на ситуация на тормоз
3. Реакции спрямо:
 - детето, което е упражнило тормоз
 - детето, което е обект на тормоз
 - наблюдателите
4. Включване на родителите

Интервенции

НИВО НА ТОРМОЗ

ОТГОВОР НА УЧИЛИЩЕТО

Ниско нарушаване на правилата

Прекратяване – еднократно нарушено правило – налагане на съответната последица

Повтаряне на едни и същи нарушения

Протокол за тормоз – възстановяване на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря с родителите

Сериозно – злоупотреба

Насочване към местната комисия за БППМН и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм; включване в допълнителни програми

Прекратяване на ситуация на тормоз

1. Децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно.
2. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се.
3. Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.
4. „Жертвата” и „насилникът” да се разпита поотделно.
5. Наказанието на извършителя не бива да го унижава
6. Съчувствие и към двете страни!

Прекратяване на ситуация на тормоз

1. Спокойно отношение в случай на малък конфликт.
2. Фокусирайте се върху действия (поведение), а не към личността.
3. Контрол върху собствените негативни емоции.
4. Намаляване на интензитета на ситуацията:
 - Не повишавайте тон;
 - Да не се демонстрира власт;
 - Да не се показва агресивни жестове и пози;
 - Да не се осмиват и дразнят допълнително участниците в конфликта;
 - В никакъв случай не може да се използва физическа сила;
5. Да не се използва физическа сила.

ПОРТРЕТ на АГРЕСИВНОТО ДЕТЕ

**Аз
СЪМ**

- Изолиран
- Подозрителен
- Разгневен
- Обиден
- Ненавиждам



търся

«място под слънцето»

Вътрешен
дискомфорт

изследване

Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз

- За първа проява (която не е тежка по отношение на нанесената вреда), може да се приложи подходът за възстановяване на щетата или да се наложи друга предварително съгласувана мярка;
- Включване на Педагогическия съветник – консултация, наблюдение, препоръки за следващи действия.

Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз

- Да не се дава отрицателна оценка на личността на детето, неговото семейство и приятели;
- Да не се въвличат в конфликта странични хора;
- Да не се "чете морал";
- Да не се заплашва с наказание;
- Да не се да използват обобщения;
- Да не се сравнява детето с други деца, когато не е в негова полза;
- не може да бъде оправдавано и подкупвано.
- Да се съхрани положителната репутация на детето
- Да се демонстрират модели на неагресивно поведение.

Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз

- Индивидуален разговор за изясняване на случая;
- Да се предложи на детето подкрепа, като то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно;
- Никога не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител.
- Да се наблюдава детето в следващите дни.

Реакции, спрямо наблюдателите

- Не се отстраняват наблюдателите;
- Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на училището.
- На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдещето;
- Убеждение за отговори на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.
- Насърчение за грижа спрямо тормозеното дете.

Включване на родителите

- Във всички случаи е необходимо да бъдат уведомени за случилото се и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията;
- Да бъдат насочени към обективно разглеждане на ситуацията;
- Да се договорят конкретни действия;
- При необходимост да бъдат насочени за разговор с ПС.